

LEÇON 5

PARTIE A :

Objectif :

Les élèves étudient certains des changements positifs qui peuvent être apportés à différentes étapes du cycle de vie des produits pour le bénéfice des êtres humains et du reste du monde naturel.

Matériel :

- Étude de cas HP
- Accès Internet pour tous les élèves pour visionner les extraits vidéo de l'étude de cas ou accès Internet avec projecteur à cristaux liquides pour visionnement par toute la classe (solution préférable)
- Chutes de papier, ruban opaque, marqueurs

Activité :

1. Page 24 se trouve le texte d'une étude de cas comportant des liens vers des extraits vidéo relatifs aux changements apportés par HP aux procédures de sa chaîne d'approvisionnement et à certains de ses produits pour y gagner sur les plans social et environnemental. Vos élèves se serviront de cette étude de cas pour exercer leurs aptitudes à la lecture acquises à la leçon 1. En conséquence :
 - Réviser la procédure « lexique mural » de la leçon 1. Cette fois, les élèves utilisent du ruban opaque pour coller les fragments de papier portant les définitions et images sur leur propre bureau et à l'arrière de leur chaise.
 - Réviser la procédure relative à l'organisateur graphique de la leçon 1. Demandez aux élèves de montrer leur organisateur graphique à un partenaire avant qu'ils ne le complètent afin de vérifier s'il « fonctionne ».
2. Une fois que les élèves ont rempli leur organisateur graphique, demandez-leur de répondre individuellement aux questions portant sur l'étude de cas, puis d'en discuter en petits groupes.

PARTIE B :

Objectif :

Les élèves :

- acquièrent des compétences et des connaissances contribuant à l'analyse critique de la conception d'objets d'usage quotidien,
- entreprennent un échange efficace d'appels téléphoniques ou de courriels avec quelqu'un qu'ils ne connaissent pas afin d'obtenir de l'information.

Matériel :

- L'un des objets suivants (de préférence usagé ou hors service) pouvant être endommagé, le cas échéant (un objet par groupe de quatre élèves) :
 - Jouet conçu pour un enfant âgé d'environ quatre à dix ans (contenant de préférence différents types de matériaux) – (Remarque à l'intention de l'enseignant(e) : veuillez à ne pas utiliser de produits pouvant avoir fait l'objet d'un rappel en raison d'un risque de contamination par le plomb de la peinture. (consultez par exemple les sites www.mattel.com/safety/us/.)
 - Boîte à jus de fruit vide
 - Chaussure de sport
 - Chaise longue/fauteuil de bureau
 - Balai
 - Sac à dos
 - Cadre
 - Agrafeuse

* Remarques à l'intention de l'enseignant(e) :

- Vous pouvez utiliser des objets plus sophistiqués avec les élèves plus âgés.
- Si vous décidez d'employer des objets différents de ceux énumérés ci-dessus, assurez-vous que les objets choisis sont fabriqués ou vendus par des entreprises figurant dans les sites d'évaluation des pratiques commerciales énumérés à la leçon 6, Partie B).
- N'utilisez pas de produits électroniques en raison des risques pour la sécurité associés au démontage, à la manipulation et à l'élimination des pièces et des matériaux dont ils sont composés.
- Une fiche « Examiner les objets d'usage quotidien » (page 28) **pour chaque groupe**
- Un nouvel exemplaire vierge de la fiche « Cycle de vie » **par élève** (page 18)
- Papier sur lequel les élèves noteront leurs observations (de préférence déjà utilisé d'un côté)
- Tournevis, paires de ciseaux, lunettes de protection
- Conseils en matière d'aptitudes à la communication de la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox

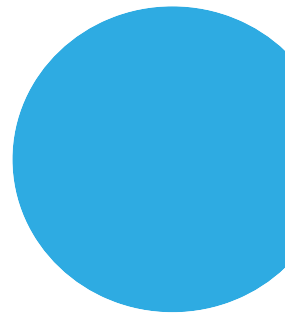


Sécurité :

- Lors de l'attribution des objets, tenez compte des élèves composant les groupes, en effet certains des objets requièrent plus ou moins de précautions en termes de compétences et de sécurité.
- Insistez sur le fait que tous les élèves portent des lunettes de protection.
- Respectez les règles de sécurité générales présentées aux pages : www.education.gov.ab.ca/french/sciences/securete/securete.asp

Activité :

1. Réunir les élèves en groupe de deux ou de quatre. Fournissez aux élèves le matériel requis pour faire l'exercice de laboratoire décrit page 28 et les instructions importantes relatives à la sécurité indiquées ci-dessus.
2. Demander aux élèves de compléter l'activité en suivant les étapes indiquées à la fiche laboratoire.
3. Une fois l'exercice de laboratoire achevé, aidez les élèves à choisir l'une des questions marquées par un astérisque, dont ils souhaiteraient approfondir la réponse. Aidez-les aussi à identifier la personne qui pourrait leur porter assistance pour répondre à cette question (pour obtenir des conseils, consultez la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox). Discutez pour savoir quel moyen de communication, courriel ou téléphone, serait le plus efficace pour obtenir facilement l'information.
4. Pour aider vos élèves à accroître leurs aptitudes à la communication :
 - a. Présentez, à titre d'exemple, un appel téléphonique de demande d'information efficace en vous appuyant sur les conseils fournis à la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox
 - b. Distribuez la fiche conseil relative à la composition d'un courriel efficace fourni à la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox
 - c. Demander aux élèves de choisir une des activités suivantes, en fonction de leur utilisation du téléphone ou du courriel :
 - Demandez à chaque groupe de créer un « script » d'appel et de participer à un jeu de rôle d'appel téléphonique. Incitez chaque groupe à en inviter un autre pour écouter le jeu de rôle.
 - Demander à chaque groupe de rédiger un courriel. Chaque groupe devra montrer son courriel à un autre groupe et demander des commentaires avant de l'envoyer.
5. Une fois que les élèves ont trouvé la nouvelle information, demandez à chaque groupe de résumer ses résultats tel qu'indiqué dans la partie C de la fiche de laboratoire. Pour remplacer les exposés (auxquels de nombreux élèves de la classe ne participent souvent que de manière marginale), vous pourriez envisager de réunir les groupes par paires et leur demander d'enseigner à leur groupe partenaire respectif ce qu'ils ont appris à propos de leur objet. Pour obtenir des conseils sur l'enseignement par les pairs, consultez la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox.



HP a conscience que, comptant parmi les plus grandes entreprises mondiales de technologies de l'information, son plus grand impact sur l'environnement se produit par le biais de ses produits. Au cours de toute son histoire, HP s'est engagée à être une bonne entreprise citoyenne à l'échelle mondiale et à fournir des produits et des services sains pour l'environnement pendant toute la durée de leur cycle de vie. Cet engagement, qui remonte jusqu'aux fondateurs de HP il y a plus de 60 ans, est inscrit dans l'ADN de la compagnie. Au fil des décennies, des politiques et des programmes ont été élaborés dans le but de réduire l'impact environnemental du cycle de vie des produits et d'assurer la durabilité des opérations HP. Quelques exemples en sont donnés infra. En 2006, HP a créé un comité consultatif constitué de parties prenantes chargées de fournir du conseil stratégique sur les pratiques de durabilité de HP. Ce comité rassemble des représentants d'organismes extérieurs à HP, notamment des organisations à but non lucratif, ainsi que des membres de la haute direction de HP.

CONCEPTION

En 1992, HP établit le programme de conception pour l'environnement DfE (Design for Environment). Des spécialistes des produits coopèrent avec des équipes de conception, de fabrication et de mise en marché afin d'intégrer les aspects environnementaux à l'étape de conception des produits HP. Voici quelques exemples :

- Du plastique polyéthylène récupéré de cartouches d'impression à jet d'encre HP et de bouteilles remplace le plastique polycarbonate dans le couvercle du chariot de certains scanners.
- De nombreuses imprimantes HP Deskjet sont conçues avec un boîtier extérieur exempt de peinture, de revêtement métallique et d'ignifuges et dotées de pièces à fixation rapide par pression, ce qui réduit le nombre de vis et facilite le démontage et le recyclage.
- Les systèmes tout-en-un HP allient les fonctions d'impression, de numérisation, de photocopie et de télécopie en une seule unité, ce qui réduit le volume total des matériaux nécessaires d'au maximum 40 % par rapport aux appareils correspondants pris séparément. En outre, les systèmes tout-en-un HP consomment moins d'énergie que ne le feraient tous les appareils correspondants pris séparément.
- Parfois, des clients encouragent HP à remplacer des matériaux dans ses produits. Ainsi, certains d'entre eux ont demandé à HP de supprimer les ignifuges bromés des boîtiers externes en plastique de ses produits. HP en a supprimé la plupart il y a plus de dix ans et a supprimé le reste en 2006. En outre, HP supprime progressivement

les ignifuges bromés des pièces restantes, ainsi que le polychlorure de vinyle (PVC), au fil de la mise à disposition de matériaux de substitution. HP a pour objectif de commercialiser des produits totalement exempts d'ignifuges bromés et de PVC à partir de 2009.

SOURÇAGE

Pour s'assurer que ses fournisseurs de pièces et de produits prennent leurs responsabilités sur les plans social et environnemental, HP a élaboré une politique de responsabilité sociale et environnementale de la chaîne d'approvisionnement (RSE pour Supply Chain Social and Environmental Responsibility). En outre, HP a coopéré avec ses pairs et principaux fournisseurs de l'industrie pour élaborer le code de conduite de l'industrie électronique (EICC pour Electronic Industry Code of Conduct).

L'engagement de HP consiste en :

- La protection des droits des travailleurs.
- L'amélioration des conditions de travail, de santé et de sécurité des fournisseurs.
- La réduction de l'empreinte environnementale des fournisseurs.
- La collaboration avec des organisations à but non lucratif pour assurer la validation et l'amélioration des efforts de HP, ainsi que l'information soutenant ces derniers.
- La participation à des initiatives à l'échelle de l'industrie visant à encourager d'autres compagnies d'électronique à utiliser quelques-unes des pratiques de durabilité de HP.

De nombreux fournisseurs HP sont localisés en Chine où, bien qu'il reste encore beaucoup de cas de non conformité

SOURÇAGE suite...

avec le code de conduite EICC, HP constate des preuves de l'attention croissante portée par les entreprises aux initiatives de responsabilité sociale et environnementale.

HP a observé des progrès dans les domaines suivants :

- Contrôle des heures supplémentaires : passage de aucune limite à une limite de pas plus de 60 heures de travail par semaine, heures supplémentaires comprises, dans certaines usines.
- Salaire minimal : certains fournisseurs ont modifié leurs pratiques de manière à ce que les travailleurs soient payés conformément aux lois du travail locales (y compris paiement des heures supplémentaires).
- Travail des enfants : des fournisseurs ont renforcé leurs procédures de contrôle. Certains fournisseurs ne recrutent que des travailleurs de plus de 18 ans pour réduire leur risque.
- Communication : des fournisseurs se mettent davantage à l'écoute de leurs ouvriers.
- Santé et sécurité en milieu de travail : des améliorations ont été observées en matière d'hygiène et de sécurité en milieu de travail, ainsi que de conditions d'hébergement et d'alimentation (dortoirs et cantine).

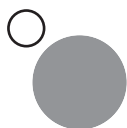
FABRICATION

HP s'efforce de remplacer un matériau lorsque des données scientifiques établissent un risque potentiel pour la santé ou l'environnement, même si, sur le plan légal, rien n'interdit de l'utiliser. Avant de remplacer un matériau pour ces raisons, HP identifie un matériau de substitution présentant un impact environnemental moindre et répondant aux critères de qualité et de coûts. Par exemple, en 2006, HP a remplacé les peintures à base de solvants de certains postes de travail et de télévision numérique. Les peintures à l'eau utilisées par HP évitent les émissions de vapeur organique pendant l'opération de couchage et facilitent le recyclage des plastiques.

DISTRIBUTION

L'amélioration du conditionnement peut se traduire par des avantages sur les plans social et environnemental, aussi bien en termes d'emballage que de transport des produits. Par exemple, lorsque HP a réduit l'emballage de ses cartouches d'impression à jet d'encre pour l'Amérique du Nord, il en a résulté une réduction du nombre des camions nécessaires à l'expédition de ces boîtes devenues plus petites et plus légères. La réduction estimée des émissions de gaz à effet de serre est globalement équivalente au retrait de la circulation de 3 600 automobiles pendant un an. L'évaluation du rendement environnemental de l'emballage est une opération complexe qui impose des compromis. Par exemple, le polystyrène expansé (communément appelée styromousse, ou « StyroFoam », qui est une marque de commerce) est recyclé facilement dans de nombreuses régions dans le monde. Toutefois, par rapport à d'autres matériaux, qui sont, eux, moins facilement recyclables, le polystyrène expansé augmente, dans certains cas, la taille de l'emballage. Cela peut se traduire par une réduction du nombre de boîtes par palette, ce qui augmente la quantité de carburant par boîte nécessaire à l'expédition. Pour évaluer tous ces facteurs, HP fonde ses décisions relatives à l'emballage sur les informations éprouvées optimales relatives à l'impact global.

Le coût des solutions de remplacement peut également se répercuter sur la décision de substitution. En Amérique du Nord, le prix des boîtes en carton contenant un minimum de 35 % de fibres recyclées post-consommation est de 10 % à 15 % plus élevé que celui des boîtes fabriquées en matériau neuf seulement. En outre, pour obtenir un rendement équivalent à celui des boîtes fabriquées en matériau neuf seulement, les boîtes fabriquées avec de la fibre de papier recyclée doivent peser plus lourd, ce qui peut augmenter les coûts de transport. Dans de tels cas, HP tient compte du total des coûts, transport et élimination compris, de préférence au coût du matériau seulement.



Pour visionner des vidéos portant sur les initiatives sociales et environnementales de HP, visitez le <http://hpcorp.feedroom.com> et employer la clé de recherche « environment » (site en anglais).

UTILISATION

HP fabrique des produits à efficacité énergétique accrue. Par exemple, HP a repensé la conception de ses imprimantes Deskjet pour en réduire la consommation d'énergie à moins de un watt lorsque l'imprimante est à l'arrêt. Pour s'assurer qu'un appareil électronique ne consomme absolument aucune énergie, il faut le débrancher. Bien entendu, la façon dont les propriétaires utilisent leurs produits déterminera l'impact environnemental et social. En utilisant moins d'électricité, les consommateurs participent à la réduction des émissions de CO₂ produites au cours de la production d'énergie et allègent leur facture d'électricité.

Naturellement, la manière dont les utilisateurs emploient les produits conditionne largement l'impact social et environnemental de ces derniers. HP fournit des produits et des services permettant à ses clients de repenser la manière de conduire leurs affaires. En outre, HP examine ses propres pratiques. Par exemple, HP a inspecté les paramètres de 183 000 écrans, en son sein, à l'échelle mondiale, et a constaté que pratiquement un tiers de ces

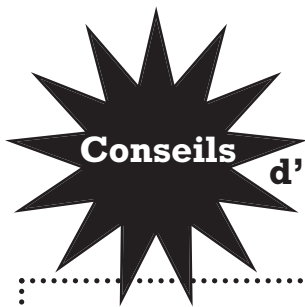
écrans n'étaient pas réglés pour tirer parti des fonctions d'économie d'énergie. Ils ont été reconfigurés pour passer en mode économie d'énergie au bout de 20 minutes d'inactivité. Quasiment aucun utilisateur ne s'en est plaint et cette modification a permis d'économiser 7,8 millions de kilowattheures d'électricité en 2005, soit l'équivalent de plus de 600 000 \$ de coûts d'énergie et de plus de 4 000 tonnes de CO₂.

FIN DE VIE UTILE

Plus de 200 millions de nouveaux ordinateurs personnels (PC) par an sont achetés à l'échelle mondiale. Cela pose un problème de taille à HP, aux autres fournisseurs, aux gouvernements et aux utilisateurs pour limiter l'impact environnemental de ces produits lorsqu'ils arrivent en fin de vie utile.

De son côté, HP propose des services, faciles à utiliser et responsables sur le plan environnemental, pour gérer les produits en fin de vie utile, notamment la reprise, la récupération des biens, la location et le recyclage.

Depuis le lancement de son programme de recyclage en 1987, HP est reconnue comme leader en recyclage des produits, offrant maintenant ce service dans plus de 50 pays, régions et territoires. HP facilite le recyclage, gratuit, des cartouches usagées LaserJet et jet d'encre HP ainsi que des batteries, et collecte toute marque de matériel informatique à domicile et (ou) au bureau moyennant une redevance raisonnable pour couvrir les coûts. Les processus



Conseils d'efficacité énergétique

1. Activez les réglages d'économie d'énergie de vos ordinateurs. Vous les trouverez dans le menu Options d'alimentation du Panneau de configuration. Un ordinateur en mode repos consomme de 20 à 50 fois plus qu'en mode d'attente. Pour plus d'économies, réduisez le délai d'entrée en mode d'économie d'énergie de votre équipement.
2. « L'alimentation fantôme » est l'électricité consommée par certains appareils électroniques même s'ils sont « hors tension » (ou en mode d'attente) afin qu'ils puissent s'activer rapidement lorsque vous les mettez « sous tension ». L'alimentation d'attente forme environ 10 % de la consommation d'énergie résidentielle des États-unis, soit plus de 6 millions \$ en coûts annuels d'électricité. Cela équivaut à la production de 36 centrales électriques.*
3. Faites cesser « l'alimentation fantôme ». Branchez vos chargeurs de cellulaire et de batterie dans une barre d'alimentation. Dès que le produit n'a plus besoin de chargement, débranchez la barre d'alimentation ou utilisez une barre d'alimentation munie d'une minuterie qui s'éteint automatiquement à l'heure qui vous convient.

* www.backbonemag.com/Magazine/Big_Ideas_05010702.asp (en anglais)

FIN DE VIE UTILE suite...

et politiques de pointe de HP garantissent le recyclage de manière responsable du matériel et des fournitures d'impression inutiles. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le site www.hp.ca/recyclage.

Des plastiques et des métaux récupérés de produits HP recyclés sont entrés dans la fabrication d'un éventail de nouveaux produits, notamment des pièces automobiles, des cintres et des bancs de jardins publics. HP souhaiterait utiliser davantage de plastiques recyclés dans ses propres produits, mais les possibilités sont limitées pour plusieurs raisons. La plus grande difficulté, c'est que les plastiques recyclés contiennent pour la plupart des substances que HP a supprimées de ces produits actuels. En outre, les plastiques mixtes n'ont pas les propriétés mécaniques nécessaires être réutilisés dans des produits électroniques, et il est difficile de séparer des plastiques dissemblables pendant le recyclage. Enfin, en raison de contraintes logistiques, HP est peu en mesure de déplacer de grands volumes de matériaux depuis les régions où s'effectue le recyclage jusqu'à celles où la plupart des nouveaux produits sont fabriqués.

En juillet 2007, c'est-à-dire avec six mois d'avance, HP a atteint son objectif 2007 de recycler un total cumulé de 450 000 tonnes de produits électroniques et de cartouches d'impression et se fixe le nouvel objectif d'en recycler 900 000 tonnes d'ici la fin de l'année 2010.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les initiatives de durabilité de HP, consultez les pages :

www.hp.com/environment

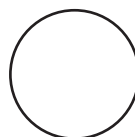
www.hp.com/hpinfo/globalcitizenship/gcreport/

www.hp.ca/corporate/recycle/presskit_pdfs/GCR_FrenchCanadian.pdf



Questions

1. En fonction du contexte (c'est-à-dire des mots à proximité de l'expression), que veut dire l'auteur, d'après vous, par « chaîne d'approvisionnement »?
2. HP fait appel à d'autres entreprises qui lui fournissent des pièces et assemblent certains de ses produits. Dans vos propres termes, expliquez comment HP tente d'inciter les autres entreprises à respecter sa politique en matière de responsabilité sociale et environnementale.
3. HP emploie l'expression « citoyenneté mondiale » pour désigner la responsabilité sociale d'entreprise. À votre avis, d'une manière générale, quels sont les aspects à prendre en compte par les entreprises dans leurs efforts de prise de responsabilité sur le plan social ?
4. Quelle est votre impression générale en ce qui concerne les efforts engagés par HP pour incorporer les principes de durabilité au cycle de vie de ses produits ?
5. Quels sont les inconvénients potentiels liés à l'approche de HP ?
6. a) Quel exemple, dans l'étude de cas, indique que certaines des pratiques durables de HP sont liées à une incitation de la part de ses clients ?
b) Cet exemple vous encourage-t-il à écrire aux entreprises, dont vous achetez des produits, afin de leur faire part de vos préférences concernant leurs pratiques commerciales ? Que votre réponse soit affirmative ou non, expliquez pourquoi.



EXAMINER LES OBJETS D'USAGE QUOTIDIEN

Objectif :

Examiner un objet d'usage quotidien pour identifier les aspects positifs et négatifs de sa conception en partant d'une **perspective englobant tout ce qui vit, à proximité et au loin, maintenant et dans l'avenir.**

Procédure :

A. Discutez des questions suivantes en groupe, puis notez vos réponses sur votre propre feuille de papier (chaque personne doit noter ses propres observations). Si vous ne connaissez pas la réponse, faites une hypothèse.

Observez bien votre objet. Démontez-le, si besoin est (attention de n'en perdre aucune pièce).

1. Quelles sont vos premières impressions sur la manière dont il a été conçu ?
2. a) Où votre objet a-t-il été fabriqué ?
b) À votre avis, votre objet a été fabriqué par qui ?
c) À votre avis, quelles étaient les conditions de travail de la personne qui a fabriqué votre objet ?
3. a) Quels types de matériaux ont été employés pour fabriquer votre objet ?
b) Quel est le pourcentage approximatif de chaque matériau ?
c) Dessinez un graphique circulaire pour représenter cette répartition des matériaux.
4. Quelle est la valeur financière de chacun des matériaux bruts – (faible, moyenne ou élevée) ?*
5. Quelle est la valeur non financière des matériaux pour les humains et tout ce qui vit par ailleurs – (faible, moyenne ou élevée) ? (Par exemple, l'oxygène est extrêmement précieux pour nous tous, mais sa valeur financière est faible).
6. Votre objet comporte-t-il des matériaux recyclés (c'est-à-dire qui ont été utilisés dans quelque chose d'autre auparavant) [différent de recyclable].*
7. Votre objet comporte-t-il des matériaux recyclables ?
a) Dans le cadre de votre programme de collecte sélective (au moyen des boîtes bleues ou vertes) ?*

b) D'une autre manière ? (ex. : vous devez le porter dans un endroit spécifique pour le recyclage)*

i. Si oui, la transaction s'effectue-t-elle moyennant finances ? Si oui, le propriétaire du matériau à recycler reçoit-il de l'argent ou doit-il en verser ?*

8. Quel genre de produits peuvent être fabriqués à partir des matériaux recyclés à l'étape « Fin de vie utile » de votre objet ?
9. Dans quelle mesure est-il facile/difficile POUR VOUS de **réparer** cet objet (très facile, assez facile, assez difficile, très difficile) ?
10. Dans quelle mesure est-il facile/difficile POUR UN TECHNICIEN PROFESSIONNEL de **réparer** cet objet (très facile, assez facile, assez difficile, très difficile) ?*
11. Quel serait le coût de réparation de cet objet ?*
12. Quel serait le coût d'achat d'un nouvel objet ?
13. Pensez-vous que quelqu'un utilisera cet objet dans huit ans ?
14. Pensez-vous que quelqu'un de votre communauté utilisera un objet similaire à celui-là dans huit ans ?

B. Choisissez **une** des questions marquées par un astérisque dans le but d'y répondre de manière plus approfondie en appelant des magasins, des techniciens ou le fabricant, etc., et (ou) en envoyant un courriel, si nécessaire (votre enseignant(e) vous aide dans cette démarche).

C. Réflexion :

Au moyen d'un nouveau graphique « Cycle de vie » récapitulez les aspects positifs et négatifs de la conception de cet objet en partant d'une **perspective englobant tout ce qui vit, à proximité et au loin, maintenant et dans l'avenir.**

Création d'un marché aux matériaux recyclés

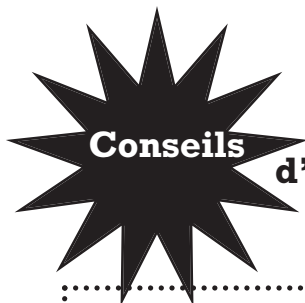
À l'heure actuelle, les produits sont, pour la plupart, fabriqués à partir de matériaux neufs plutôt que recyclés. Pourquoi ? Les matériaux recyclés sont parfois plus onéreux que les produits fabriqués à partir de matériaux neufs. Pourquoi ?

- Actuellement, le coût financier des matériaux neufs n'inclut pas, en général, tous les coûts intervenant dans la mise en oeuvre de ces matériaux. Par exemple, le coût d'exploitation et de raffinage du pétrole pour fabriquer du plastique n'inclut pas le coût des programmes municipaux de recyclage, le coût des soins de santé reliés à la pollution accrue de l'air, etc. [Pour obtenir de plus amples renseignements sur le coût véritable des matériaux bruts, consultez le site

www.epa.gov/epaoswer/non-hw/muncpl/fullcost/costs.htm#environmental
(en anglais)]

- Lorsque les produits matériels recyclés sont broyés, leur composition peut inclure de nombreux types de matériaux. La transformation des matériaux recyclés en nouveaux produits exige parfois plus de travail que la fabrication de produits à partir de matériaux bruts neufs.
- L'infrastructure nécessaire pour collecter les matériaux à l'étape « Fin de vie utile » n'existe pas dans de nombreux pays (par exemple, de nombreux pays ne disposent pas d'un bon réseau routier, de programmes de recyclage, etc.).

Afin d'encourager les fabricants à utiliser des matériaux recyclés, nous devons acheter ces produits lorsqu'ils sont disponibles et les demander lorsqu'ils ne le sont pas. Lorsque nous sommes confrontés à une étiquette de prix plus élevée, nous, en tant que consommateurs, devons également penser au coût véritable et total du produit – Pour la Terre et pour tout ce qui vit.



Conseils d'efficacité énergétique



1. En 2004, l'État de la Californie a imposé des limites sur la consommation d'électricité en mode d'attente pour de nombreux appareils. À compter de janvier 2006, le mode d'attente ne pouvait consommer plus de 3 watts; cette limite est passée à 0,75 watts en 2007 et passera à 0,5 watts en janvier 2008. La réduction d'émission de CO₂ avec l'application de cette norme équivaldrait au retrait de 18 millions de voitures de la route.¹
2. Un ordinateur de bureau dont les réglages d'économie d'énergie ont été activés économise suffisamment d'énergie pour alimenter une ampoule de 75 W pendant plus d'un an. Initialement, les économiseurs d'écran servaient à protéger l'écran, mais les écrans actuels n'en n'ont plus besoin.² De nos jours, les économiseurs d'écran servent seulement de décoration, et s'ils sont activés, ils consomment presque autant d'électricité que pendant l'utilisation de votre ordinateur.³ Désactivez l'économiseur d'écran pour réduire la consommation d'énergie.
3. 6. Achetez des produits électroniques arborant l'étiquette Energy Star®. Ces produits consomment jusqu'à 50 % moins d'énergie que les produits conventionnels.

1. www.backbonemag.com/Magazine/Big_Ideas_05010702.asp (en anglais)

2. www.onedayvancouver.ca/ask_archive.php?type=2&id=31 (en anglais)

3. www.energysolutionsalberta.com/default.asp?V_DOC_ID=1209 (en anglais)