

LEÇON 7

Objectif :

Fournir aux élèves un processus efficace et la possibilité d'agir en faveur de changements constructifs dans leur communauté.

Matériel :

- Différentes idées d'action (voir ci-dessous)
- Activités et guide pour l'action (voir page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox)

Exemples d'idées d'action

- Élaborer et mettre en oeuvre un plan d'action pour réduire la consommation d'énergie des appareils électroniques à domicile, à l'école ou dans un bâtiment public local (ex. : bibliothèque, aréna, etc.). Pour obtenir des idées de préservation de l'énergie, revoir les conseils d'efficacité énergétique donnés dans les documents du présent module.
- Louer un compteur Kill-a-WattMC et (ou) un compteur de coûts d'énergie PowerCost MonitorMC auprès de la bibliothèque et (ou) de l'entreprise de services publics de la localité pour en savoir plus sur les possibilités d'augmentation de l'efficacité énergétique à domicile.

Compteur Kill-a-Watt

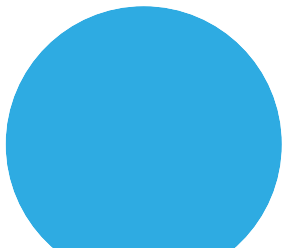
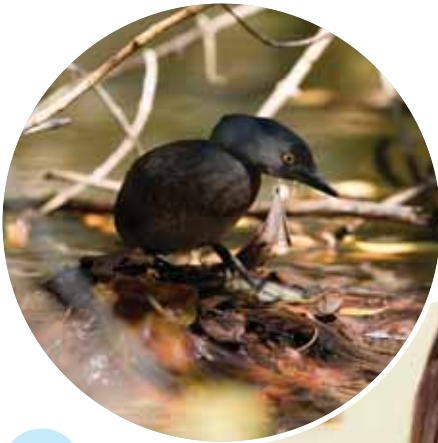
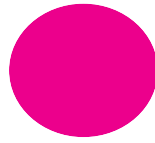
Ce compteur permet aux ménages de brancher des appareils individuels et de calculer la quantité d'électricité utilisée pendant une période donnée. Les résidents peuvent ainsi prendre leurs décisions relatives aux appareils et produits installés dans leur domicile en toute connaissance de cause. Par exemple, on pourrait utiliser un compteur de ce type pour calculer le coût de fonctionnement d'un deuxième réfrigérateur, ancien de surcroît, installé au sous-sol.

Compteur PowerCost Monitor

Ce compteur, aisément connectable au compteur électrique du domicile, fournit des données sur la consommation d'énergie au moyen d'une unité d'affichage portable, qui peut être placée dans n'importe quel endroit du domicile. On peut y voir d'un coup d'oeil la quantité d'électricité consommée, et ce, en espèces et en kilowattheures. Lorsque l'on met les appareils électriques sous ou hors tension, l'ajustement s'effectue immédiatement à l'écran de la taille d'une horloge. Selon des essais réalisés en Ontario et ailleurs, les ménages qui tiennent compte de ce retour d'information en temps réel réduisent leur consommation d'électricité de 5 % à 20 %.

- Décider la politique de l'école et (ou) de la commission scolaire en matière de choix des fournisseurs de produits électroniques avec lesquels faire affaire.
- Mettre sur pied un programme de recyclage et de don du matériel informatique à l'école et (ou) sur le lieu de travail d'un membre de la famille. Le site ci-après propose un film vidéo pouvant aider les élèves à promouvoir leur idée et (ou) à concevoir leur propre matériel promotionnel : www.epa.gov/epaoswer/osw/conservation/plugin/video.htm (en anglais). Sur le site ci-après, les élèves trouveront les questions qu'ils sont susceptibles de vouloir poser aux établissements de recyclage auxquels ils enverront le matériel à recycler : www.hp.ca/corporate/recycle/recycle-fr.php
- Identifier les programmes de recyclage prévus par la collectivité pour les produits tels que papier, journaux, verre, aluminium, plastique, appareils usagés, piles, déchets dangereux, etc. Qu'est-ce qui est accepté et ne l'est pas ? Encourager les gens de la collectivité à participer de manière efficace.
- Quelle législation existe dans la province pour réglementer le recyclage des produits électroniques, du matériel informatique, des emballages, etc. ? Entrer en communication avec le député fédéral et le député provincial pour obtenir de l'assistance. Pour communiquer avec les députés locaux, voir les sites :
 - <http://www2.parl.gc.ca/Parlinfo/>
 - http://canada.gc.ca/directories/direct_f.html
 - <http://www.assnat.qc.ca/fra/Membres/deputes.shtml>
- Fixer une politique familiale relative au choix des fournisseurs de produits électroniques avec lesquels faire affaire. Communiquer avec la famille à propos des critères de choix privilégiés en la matière.
- Identifier un élément du ménage que la famille envisage de remplacer. Chercher un moyen de réparer cet élément au lieu de le remplacer. Si ce moyen existe, fournir à la famille une analyse des coûts et avantages sociaux et (ou) environnementaux et (ou) financiers de la réparation.
- Élaborer une campagne de sensibilisation pour encourager les gens de la collectivité à tenir compte de l'ensemble du cycle de vie d'un produit avant de l'acheter.
- Confronter : se renseigner sur la législation « en boucle fermée » d'autres pays (voir, par exemple, la page www.cartakeback.com/en/faqs.asp, qui donne des renseignements sur le programme de reprise des automobiles au Royaume-Uni). Écrire une lettre au député fédéral et au député provincial locaux pour leur fournir réflexions et opinions personnalisées à propos de ce genre de législation.





Étapes de la voie en spirale permettant d'agir de manière efficace

Pour trouver des activités reliées à ce processus, consultez la page www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox

1. Décider les objectifs et paramètres
2. Choisir une problématique et une action
3. Nourrir la motivation
4. Faire des recherches
5. Faire un plan
6. Définir le succès
7. Identifier les obstacles et les soutiens
8. Enseigner/apprendre des compétences
9. Agir !
10. Célébrer
11. Réfléchir

ÉVALUATION SOMMATIVE : CARTE CONCEPTUELLE

Objectif :

Les élèves se servent d'une carte conceptuelle pour récapituler et démontrer les connaissances acquises au moyen du présent module, ainsi que leurs réflexions au sujet de ce dernier.

Matériel :

- Grands morceaux de papier (de préférence déjà utilisés d'un côté), marqueurs dont l'encre ne traverse pas le papier, punaises adhésives ou ruban opaque
- Votre carte conceptuelle personnelle à montrer aux élèves. Pour obtenir des conseils, consultez l'ouvrage « L'art d'enseigner », adaptation française de Martine Leclerc et traduction de Yanick Beaudoin et Robert Gosselin de l'ouvrage « Beyond Monet » de Barrie Bennett et Carol Rolheiser, ou encore le site : www.jcu.edu.au/studying/services/studyskills/mindmap/howto.html (en anglais).
- Pour obtenir des exemples, voyez la figure ci-dessous ou consultez le site : www.creativeeducationfoundation.org/images/mindmap-sm.jpg (en anglais).
- La rubrique d'évaluation que vous élaborerez sur la base de trois exemples donnés ci-dessous – Un exemplaire sur transparent et un par élève.

Procédure :

1. Montrez votre carte conceptuelle à titre d'exemple ou créez-en une avec toute la classe autour d'un thème auquel quasiment tous peuvent contribuer (ex. : soccer, famille, cinéma, etc.) Voir Figure ci-dessous.

2. Donnez un morceau de papier cartographique à chaque élève. Demandez à chaque élève de tracer un cercle au milieu du papier, dans lequel ils inscrivent : « Le cycle de vie des produits électroniques ».
3. Demandez aux élèves d'exprimer, autour du cercle, en mots et (ou) en dessins, différents éléments appris à ce sujet et leurs réflexions personnelles sur ce qu'ils ont appris. Vous pouvez les inviter à utiliser d'abord un crayon. S'ils souhaitent ajouter des détails à propos des mots ou dessins, proposez-leur de le faire sur des chutes de papier maintenues à l'endroit approprié au moyen de ruban adhésif, au cas où ils voudraient changer leurs idées de place.
4. Lorsque les élèves ont fini de travailler sur leurs idées personnelles, utilisez votre modèle pour discuter l'idée de représenter le mode d'interconnexion des différents concepts de la carte.
5. Encouragez les élèves à réfléchir et à représenter comment les différentes idées de la carte sont reliées.
6. Formez des paires d'élèves dont chaque membre explique à l'autre ce que représente sa carte. Encouragez-les à écouter activement les suggestions de leur partenaire. Pour obtenir des conseils sur les aptitudes à la communication, consultez la page : www.ressourcespourrepenser.ca/fr/toolbox
7. Encouragez les élèves à réviser leur carte en fonction des commentaires de leur partenaire respectif.

Rubriques de référence : Les pages suivantes comportent quelques rubriques utiles relatives aux cartes conceptuelles :

- <http://dmc.umn.edu/activities/mindmap/assessment.pdf> (en anglais)
- <http://edmall.gsfc.nasa.gov/WebQuest/syemaprub.htm> (en anglais)
- <http://www.uwstout.edu/soe/profdev/inspirationrubric.html> (en anglais)

Carte conceptuelle autour de la musique

